

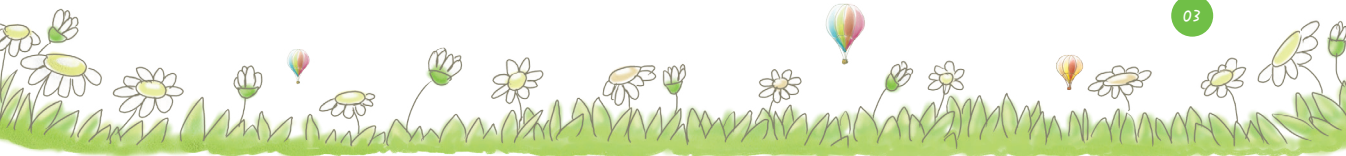


1. 从幼儿园到小学要平缓过渡

众所周知它们在课程设置、活动内容和教学方式等方面都有很大差别。因此，儿童从幼儿园进入小学也面临许多重大转变。比如，从以游戏为基本活动转向以课堂学业为主。

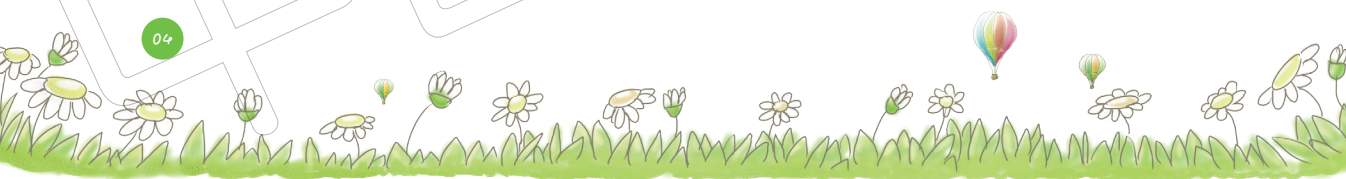
然而，从心理发展的连续性来看，幼儿园大班到小学一年级这两个相邻的时间段虽有差异，但基本还处于同一个发展阶段。儿童的脑部发育还远未成熟，却要经历两个全然不同的学段，这就会带来适应的问题。如果处理不好，会令儿童压力过大，导致他们焦虑、退缩、自我效能感降低，从而表现出厌学等适应不良的问题。

所以，帮助幼儿平缓过渡就显得极其重要。一方面要在幼儿园阶段做好入学准备，即培养幼儿的求知欲、专注力、坚持性、独立性、责任心等学习品质，而不是过早地让幼儿品尝学习的压力。另一方面，小学初期应在教学方式上与幼儿园衔接，在学习内容上保持所有幼儿同一起点，放慢学习进度，而不能让新生进行竞争性或追赶性的学习。目前，小学也都在尝试降低坡度，进行新生入学适应期的学习准备，以更好地对接幼儿园教育。





热





2. 感性经验越丰富，后继学习越好

人与动物相比，有着更长的童年期。这意味着人具有比动物更大的发展空间和发展潜力，得以应对更加复杂的生存环境。而适应未来发展的各种能力需要较长的童年期进行学习与奠基。如果人为缩短童年期，跳过幼年大量的感性经验积累，提前进入更高年龄阶段的概念符号学习，就会形成一种机械记忆式的学习，丧失变通和理解的灵活性，进而难以适应不确定的未来生存环境。

我们知道，幼年期的孩子是从生活、游戏等活动中学习，以直接感知、实际操作和亲身体验的感性经验为基础的。这样的学习一定会过渡到书本学习、理性思考，过渡到基于间接经验的学习。但这样的过渡不能太急。拔苗助长产生的早熟的果实并不甜美，这些道理我们都懂。

如果我们去看一看小学的语文、数学，尤其是小学中、高年级，会发现其中很多学习需要生活经验。相当多的小学生不会做题，不是因为不识字、不会运算，而是因为生活经验不丰富，读不懂某道题、某句话的意思。如果能遵循孩子学习、发展的规律和特点，就不会出现网络上家长辅导孩子作业而自己崩溃的现象。因为读不懂、听不懂，意味着孩子缺乏相应的感受、体验，他们的理性缺乏感性的基础。

