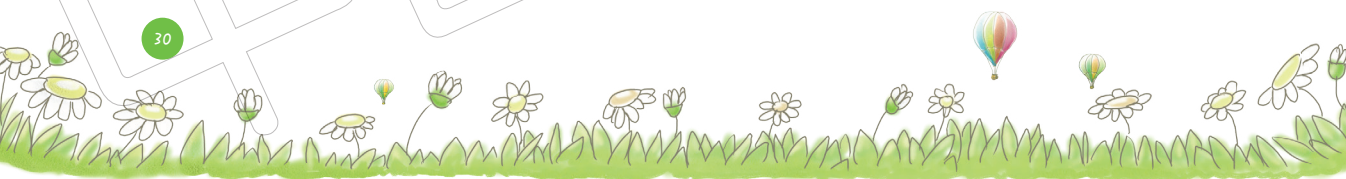




5.

分科准备知识不能提高孩子解决复杂问题的能力



在进行入学准备时，常看到家长忙着给孩子报各种补习班：学拼音识汉字，学数学练英语。但这些入学准备真的对孩子未来的学习与发展有利吗？

国内外教育界对于培养人才核心素养的论述中，无一不强调“学会学习”，即强调儿童学习兴趣、学习过程的重要性，强调儿童终身学习能力的培养。乐于学习、勤于反思、善于创造，正是回归了儿童学习的本质——爱学习并不断提高积极主动地解决生活中遇到的问题解决问题的能力。

遵从幼儿学习和发展的特点，最为有效的学习方式就是支持他们通过直接感知、实际操作和亲身体验进行学习，从而激发他们的学习兴趣，培养他们的自信心与主动性，提高他们创造性地解决问题的能力。而通过有趣的游戏，鼓励幼儿在玩中学正是最适合他们的学习方式之一。

分科准备知识尽管让幼儿短期之内获取了一些知识，但这种填鸭式的学习不足以提高幼儿的学习能力，难以培养一个会学习的人的基本素养，反而有可能抹杀幼儿的学习兴趣和自信心。国内外众多研究已经证实，分科准备知识对幼儿的入学准备效果不佳，还会降低幼儿学习的主动性和学习兴趣。因此，家长将幼小衔接简单地等同于提前让孩子学习小学各学科知识是短视的，且这种行为可能对孩子今后的学习和发展是有害的。

学前阶段的教育，家长不必操之过急，而应该关注符合孩子学习和发展特点的学习方式，重视孩子在游戏中、生活中的学习和探究，为孩子全面、自主和可持续的学习与发展提供有效支持。



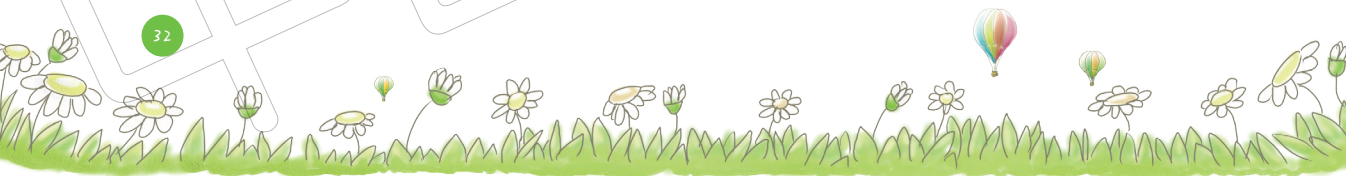
## 6. 用娱乐作为学习奖励会弱化孩子学习的内在动机

当儿童表现出良好行为，或是学习上有进步时，如何表扬？表扬的方式直接影响儿童接下来的学习与行为表现。

这里需要了解两个重要的心理机制：一是内在动机，即指儿童学习的目的指向学习活动本身，是学习活动本身使儿童获得情绪上的满足，从而产生成就感。内在动机是促进学习和发展的自然力量，它在没有外在奖赏和压力的情况下，可以激发行为。例如，兴趣能激发儿童产生阅读一本书的欲望，胜任感可以使儿童愿意接受挑战。二是外在动机，即由外在奖赏和报酬提供动力。

内在动机和外在动机激发的行为经常看上去是同样的，例如，孩子读书、画画或做力所能及的家务等，既可以是内在动机的激发，也可以是外在动机的激发。但两者实质性的不同是，提供行为动力和导向行为的来源不同。内在激发的行为，来源是个人的好奇、需要和努力，而外部激发的行为来源是环境中发生的事件。

如果儿童个体的内部动机水平较高，就会主动地提出任务，积极地关注环境的变化；即使受到外部刺激干扰，也会保持开放的心态，勇于冒险、敢于挑战，思维新颖、独特、流畅，能够创造性地解决问题。



四、家庭为孩子做  
入学准备的自评



## 家庭为孩子所做入学准备的自评表

序号	内容	是	基本是	否
1	我经常陪孩子阅读，培养他（她）的阅读兴趣			
2	我经常在陪孩子玩游戏的过程中渗透一些学习的内容			
3	孩子遇到困难时，我总是先让他（她）动脑筋想办法			
4	我一直注意培养孩子守时的时间观念			
5	生活中只要孩子自己能做的，我基本不帮忙			
6	我经常带孩子去参观各种博物馆			
7	我带孩子去超市购物常常会与他（她）一起做购物清单			
8	我和孩子外出活动后，我们会一起回顾活动的情况			
9	我总是耐心回答孩子提出的各种问题，或与他（她）一起寻找答案			
10	我常常提出一些生活中的常见问题与孩子一起讨论			
11	我经常带孩子接触大自然			
12	我常常引导孩子观察周围环境的变化			
13	我会教孩子认识周围生活中经常出现的符号或标志			
14	孩子即将入小学时，我会激发他（她）上学的欲望			
15	我会坦然面对孩子入学初可能遇到的暂时不适应			
总分				

注：填“是”得2分，填“基本是”得1分，填“否”不得分。得分越高，说明你为孩子做的入学准备越好。